

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО

Заседание научно-методического совета
Протокол № 2 от 01 ноября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210 от 05 ноября 2019г.

Директор
государственного
бюджетного
профессионального
образовательного
учреждения
«Магнитогорский
педагогический
колледж»

государственного
профессионального
учреждения
педагогический

О.Ю. Леушканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

профессиональной переподготовки

Организация деятельности детских общественных объединений в
образовательных организациях
(наименование программы)

Разработчик:
преподаватель Мыльникова А.А.

Магнитогорск, 2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы переподготовка специалистов по направлению «Организация деятельности детских общественных объединений в ОО» формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности Образование и педагогические науки.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации и сопровождения формирования детских общественных объединений;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Старший вожатый готовится к следующим видам деятельности:

- Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.
- Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
- Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

Старший вожатый должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.

ПК.01.01 Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

ПК.01.02 Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.

ПК.01.03 Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.

ПК.01.04 Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания.

ПК.01.05 Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.

ПК.01.06 Оказание обучающимся первой помощи

2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

ПК.02.01 Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

ПК.02.02 Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.

ПК.02.03 Организация работы органов самоуправления обучающихся.

ПК.02.04 Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

ПК.02.05 Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

ПК.02.06 Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.

3. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

ПК.03.01 Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации.

ПК.03.02 Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации.

ПК.03.03 Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив.

ПК.03.04 Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

ПК.03.05 Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации.

ПК.03.06 Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

В ходе овладения данными профессиональными компетенциями слушатель профессиональной программы переподготовки должен:

иметь практический опыт:

- Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.
- Организация работы органов самоуправления обучающихся.
- Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.
- Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

уметь:

- Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.
- Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания.
- Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации.
- Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
- Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
- Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив.

- Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.
- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
- Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки.
- Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей.
- Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.
- Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности.
- Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений.
- Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.

знать:

- Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации.
- Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
- Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации.
- Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации.
- Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности.
- Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста.
- Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.
- Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
- Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
- Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.
- Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.
- Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности.
- Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
- Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности.
- Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации

1.4. Категория слушателей

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

1.5. Нормативные документы для разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы дополнительной профессиональной переподготовки (далее - программа) составляют:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" от 10 января 2017 г. № 10н;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», принятый постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО»;
- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» от 27.10.2014 г.;

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональное переподготовки «Организация деятельности детских общественных объединений в ОО» составляет 300 учебных часа, в том числе: включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с частичным отрывом от работы с использованием дистанционных технологий.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.7 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио, которое будет подтверждать, что слушатель освоил все компетенции.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки считается полностью освоенной при условии успешной защиты портфолио. Слушатель, полностью освоивший программу, получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Старший вожатый»

1.8 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 56 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»	Лекции	Компьютер, принтер, интерактивная доска, интерактивная панель, электронный флипчарт.
Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»	Практические занятия, аттестация	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература по модулям

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Код	Элементы ОППО	Виды учебной нагрузки, в часах (очно-заочная форма)							Виды учебной нагрузки, в часах (очная форма)					
		ТЗ	ПЗ	УП	ПП	СР	ДОТ	ПА	ТЗ	ПЗ	УП	ПП	СР	ПА
	Профессиональные модули													
ПМ.01	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений													
МДК.01.01	Педагогическое сопровождение формирования детских общественных объединений	2	26				18		27	22			22	

ПМ.02	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений													
МДК.02.01	Теоретические аспекты организации воспитательного процесса в условиях детских общественных объединений	2 5	25				27		33	23			21	
МДК 02.02	Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	1 4	14				54		2	40			40	
ПМ.03	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов													
МДК.03. 01	Теоретические основы организации взаимодействия субъектов воспитания	1 5	15				4		15	11			8	
ПП.00.	Производственная практика				30							21		
ИА.00	Итоговая аттестация							Э/ 8						Э/ 8

Условные обозначения

ОПД — общепрофессиональная дисциплина

ТЗ — теоретические занятия

УП — учебная практика

СР — самостоятельная работа

формы:

Э — экзамен;

ПМ — профессиональный модуль

ПЗ — практические занятия

ПП — производственная практика

ПА — промежуточная аттестация;

З — зачет;
ЗО — зачет с оценкой
ИА — итоговая аттеста

Код	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах (очно-заочная форма)										Учебные недели и нагрузка в часах (очная форма)									
		1 не д.	2 не д.	3 не д.	4 не д.	5 не д.	6 не д.	7 не д.	8 не д.	9 не д.	10 не д.	1 не д.	2 не д.	3 не д.	4 не д.	5 не д.	6 не д.	7 не д.	8 не д.	9 не д.	10 не д.
	Профессиональные модули																				
ПМ.01	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений																				
МДК.01.01	Педагогическое сопровождение формирования детских общественных объединений	10	10	10	5							18	18	18	17						
ПМ.02	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений																				

МДК.02.01	Теоретические аспекты организации воспитательного процесса в условиях детских общественных объединений						8	5	8	8						13	14	14	14	14	14	
МДК .02.02	Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	10	10		10		10	5	10			2					16	16	16	16	16	
ПМ.03	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов																					
МДК.03. 01	Теоретические основы организации взаимодействия субъектов воспитания			10	10	10						10	12	12								

И А. 00	Производственная практика					10		10		10											30
И А. 00	Итоговая аттестация										8										8
	Недельная нагрузка	20 ч	20 ч	20 ч	25 ч	20 ч	18 ч	20 ч	18 ч	18 ч	8 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч	38 ч
	ВСЕГО ЧАСОВ	187 часов										308 часов									
	ВСЕГО МЕСЯЦЕВ	2,5 месяца										2,5 месяца									

2.2.1 Дисциплинарное содержание программы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений		
МДК 01.01. Педагогическое сопровождение формирования детских общественных объединений		
Тема 1.1. Нормативная и правовая документация формирования детских общественных объединений	Содержание	8
	Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Основные направления и виды воспитательной деятельности. Основные формы воспитательной деятельности. История детского движения в России Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций. Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания	
	Практические занятия	8
	Проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) Организация обсуждения планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.	
	Разработка программы деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания	
	Дистанционные образовательные технологии	5
	Анализ государственных стратегий развития воспитания детей и молодежи	
	Анализ программ развития воспитания детей и молодежи	
	Составление таблицы «Основные направления воспитательной деятельности»	
	Сравнительный анализ основных форм воспитательной деятельности	
	Оформление программы деятельности детского общественного объединения	
Тема 1.2. Теоретические и методические	Содержание	7
	Основы организации воспитательного процесса в детском коллективе	
	Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов,	

основы формирования детских общественных объединений	потребностей	
	Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания	
	Технология формирования детских общественных объединений	
	Методы совместного планирования деятельности в детских общественных объединениях	
	Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	
	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности	
	Практические занятия	8
	Игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности	
	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	
	Выявление социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей	
	Проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации	
	Дистанционные образовательные технологии	7
	Составление таблицы «Методы выявления лидерского потенциала, интересов и потребностей»	
	Анализ программ воспитания, разработанных для разных возрастных категорий детей	
	Составление таблицы «Методы совместного планирования деятельности»	
	Составление схемы «Методы и технологии стимулирования, мотивации обучающихся»	
	Анализ игровых технологий включения детей в проектирование совместной деятельности	
	Оформление проекта «Детское самоуправление в образовательной организации»	
Тема 1.3. Основы организации проектной деятельности детей	Содержание	6
	Основы организации проектной деятельности детей разного возраста	
	Примерное содержание социальных проектов обучающихся	
	Технология проектной деятельности	
	Практические занятия	2
	Программа формирования одного или нескольких общественных объединений обучающихся	
	Дистанционные образовательные технологии	4
	Разработка программы проекта для детей младшего школьного возраста	
	Разработка программы проекта для младших подростков	

	Разработка программы проекта для старших подростков	
	Разработка схемы формирования общественного объединения	
Тема 1.4. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся	Содержание	6
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности	
	Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации	
	Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений	
	Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации	
	Теоретические основы по учебной дисциплине "Первая помощь"	
	Практические занятия	4
	План организации участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	
	План руководства одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО	
	Практическая работа по учебной дисциплине "Первая помощь"	
	Дистанционные образовательные технологии	6
	Составление таблицы «Технологии поддержки детской самодеятельности»	
	Составление схемы «Детское самоуправление в образовательной организации»	
	Составление схемы «Педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций»	
	Составление таблицы «Приемы вовлечения родителей в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации»	
	Составление картотеки «Первая помощь»	
Производственная практика Виды работ: - Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. - Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.		30

• Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. • Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания. • Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.		
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений		
МДК 02.01. Теоретические аспекты организации воспитательного процесса в условиях детских общественных объединений		
Тема 1.1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	Содержание	14
	Основные направления воспитательной деятельности	
	Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста	
	Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры	
	Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности	
	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности	
	Формы и методы формирования у детей эстетической культуры	
	Методические основы трудового воспитания обучающихся	
	Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью	
	Игровые технологии организации воспитательного процесса	
	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта	
	Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности	
	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	
	Практические занятия	12

	Разработка и реализация воспитательного мероприятия с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	
	Разработка и реализация мероприятия нравственного воспитания обучающихся, по развитию у них этической культуры	
	Разработка и реализация воспитательного мероприятия экологически ориентированной деятельности обучающихся, мероприятий по развитию у них экологической культуры	
	Разработка и реализация технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности	
	Разработка и реализация воспитательного мероприятия художественно-эстетической деятельности обучающихся, развитие у них эстетической культуры	
	Разработка и реализация воспитательного мероприятия трудовой деятельности обучающихся	
	Разработка и реализация процесса физического воспитания обучающихся, проведение спортивных мероприятий	
	Разработка и реализация мероприятия на основе игровой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	
	Разработка и реализация проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	
	Разработка и реализация мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организация их информационной деятельности	
	Разработка плана организации воспитательного процесса соответствующего возрастным особенностям обучающихся	
	Дистанционные образовательные технологии	12
	Оформление конспекта воспитательного мероприятия	
	Оформление плана организации воспитательного процесса соответствующего возраста и критериев его оценивания	
Тема 1.2. Технологии организации деятельности детских общественных	Содержание	6
	Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	
	Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации	
	Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского	

объединений	самоуправления	
	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения	
	Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел	
	Практические занятия	6
	Применение игровых технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, развитию лидерского потенциала и социально-педагогической поддержки	
	Разработка структуры и педагогической поддержки детского самоуправления	
	Разработка структуры и педагогической поддержки личностного роста обучающихся	
	Разработка КТД	
	Дистанционные образовательные технологии	6
	Разработка картотеки игр	
	Оформление папки «Детское самоуправление»	
	Оформление макетов личностного роста обучающихся	
	Оформление КТД	
Тема 1.3. Психологическое и правовое обеспечение деятельности	Содержание	9
	Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества	
	Планирование педагогически целесообразных отношений с родителями и администрацией	
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации	
	Основы здоровьесбережения. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"	
	Практические занятия	3
	Консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив	
	Решение нестандартных педагогических ситуаций	
	Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения в рамках	

	программ коллективной деятельности. Мотивирование обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора	
	Дистанционные образовательные технологии	6
	Решение педагогических задач	
	Разработка памятки для родителей	
	Разработка папки «Первая помощь обучающимся»	
Тема 1.4. Анализ результатов реализации программ воспитания	Содержание	4
	Формы и методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания	
	Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений	
	Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности	
	Практические занятия	2
	Составление анализа реализации программ совместной деятельности	
	Составление анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений	
	Дистанционные образовательные технологии	3
	Разработка презентации «Результаты реализации программ совместной деятельности»	
	Разработка видео материалов «Динамика развития детского коллектива»	
МДК 02.02. Практикум вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		
Тема 2.1. Музыкальное творчество	Практические занятия	10
	Патриотические песни	
	Песни о России	
	Музыкальное сопровождение мероприятий патриотической и гражданской направленности	
	Бардовские песни нравственной направленности	
	Музыкальное сопровождение мероприятий нравственной (этической) направленности	
	Песни экологической направленности	
	Музыкальное сопровождение мероприятий экологической направленности	
	Песни о школе	

	Музыкальное сопровождение мероприятий интеллектуальной направленности	
	Народные песни	
	Музыкальное сопровождение мероприятий эстетической направленности	
	Песни о труде	
	Музыкальное сопровождение мероприятий трудовой направленности	
	Песни о спорте	
	Музыкальное сопровождение мероприятий спортивной направленности	
	Песни из мультфильмов и детских кинофильмов	
	Музыкальное сопровождение мероприятий игровой и проектной направленности	
	Песни о Магнитогорске	
	Музыкальное сопровождение мероприятий информационной направленности	
	Зачетное занятие	
	Дистанционные образовательные технологии	18
	Разучивание песен	
	Создание картотеки песен	
	Подбор музыкального материала	
	Разработка музыкального сопровождения	
Тема 2.2. Художественно-эстетическая и оформительская деятельность	Практические занятия	10
	Разработка и оформление информационных уголков и стендов	
	Изготовление дидактических материалов	
	Оформление мероприятий патриотической и гражданской направленности	
	Оформление мероприятий нравственной (этической) направленности	
	Оформление мероприятий экологической направленности	
	Оформление мероприятий интеллектуальной направленности	
	Оформление мероприятий эстетической направленности	
	Оформление мероприятий трудовой направленности	
	Оформление мероприятий спортивной направленности	
	Оформление мероприятий игровой направленности	
	Оформление мероприятий проектной направленности	

	Оформление мероприятий информационной направленности	
	Разработка информационного стенда для выработки навыков самооценки и самоанализа	
	Зачетное занятие	
	Дистанционные образовательные технологии	14
	Оформление информационного уголка	
	Изготовление костюмов	
	Изготовление и размещение декораций	
	Изготовление эскизов оформления мероприятия	
	Изготовление стенда для выработки навыков самооценки и самоанализа	
Тема 2.3. Танцевальное творчество	Практические занятия	10
	Инсценирование патриотических песен	
	Русские народные танцы	
	Детские танцы	
	Спортивные танцы	
	Массовые танцы	
	Танцевальные игры	
	Дистанционные образовательные технологии	12
	Разучивание танцев	
	Создание картотеки танцев	
	Разработка танцевального сопровождения	
Тема 2.4. Сценическое творчество	Практические занятия	10
	Использование пространства сценической площадки	
	Сценическое слово: основные формы и методы	
	Сценическое оформление мероприятий патриотической и гражданской направленности	
	Сценическое оформление мероприятий нравственной (этической) и интеллектуальной направленности	
	Сценическое оформление мероприятий экологической и трудовой направленности	
	Сценическое оформление мероприятий игровой и спортивной направленности	
	Сценическое оформление мероприятий проектной и информационной направленности	

	Зачетное занятие	
	Дистанционные образовательные технологии	8
	Разучивание стихотворений и монтажей	
	Создание картотеки художественно-литературного сопровождения мероприятий	
	Разработка схем расстановки на сцене	
	Разработка картотеки сценического оформления ритуальных мероприятий	
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов		
МДК 03.01. Теоретические основы организации взаимодействия субъектов воспитания		
Тема 1.1. Социальное партнерство субъектов воспитания	Содержание	8
	Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации	
	Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал	
	Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации	
	Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	
	Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации	
	Механизмы социального партнерства институтов социализации	
	Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	
	Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации	
	Практические занятия	3
	Разработка плана организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления	
	Анализ воспитательного потенциала институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества	
	Разработка план – схемы «Установление контактов с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта и другими по вопросам воспитания обучающихся»	
	Дистанционные образовательные технологии	2
	Оформление плана организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления	

	Составление схемы «Воспитательный потенциал институтов социализации»	
Тема 1.2. Формы и способы организации взаимодействия субъектов воспитания	Содержание	5
	Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров	
	Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	
	Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
	Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых. Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению	
	Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций. Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста	
	Практические занятия	6
	Разработка памятки «Координация совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив»	
	Разработка плана «Организация поддержки детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации»	
	Разработка памятки «Организация участия семьи в проведении коллективных творческих дел, массовых мероприятий»	
	Разработка презентации «Пропаганда поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивирование специалистов разного профиля к работе с детьми»	
	Разработка плана педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений	
	Разработка памятки «Методическая помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями»	
Тема 1.3. Анализ эффективности совместной деятельности институтов социализации	Содержание	2
	Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений	
	Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений	
	Практические занятия	2
	Применение диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений	

	Применение диагностических технологий для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений	
	Дистанционные образовательные технологии	2
	Оформление анализа эффективности совместных действий институтов социализации	
	Оформление анализа динамики развития деятельности детских общественных объединений	
	Разработка проекта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бойко, О.Ю. Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности / О.Ю. Бойко // Начальная школа. – 2015. -№11. – С. 56-58.
2. Варфоломеева, Е.П. Внеурочная деятельность как фактор становления межличностных отношений в среде младших подростков / Е.П. Варфоломеева // Среднее профессиональное образование. – 2015.–№1. –С.35-37.
3. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2013. – 128 с.
4. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2016. – 87 с.
5. Ибрагимова, О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О.В. Ибрагимова //Начальная школа. – 2015. №11. – С. 49-53.
6. Леванова, Е. А.,. Соболева, А. Н, Плешаков, В. А., Телегина, И. О., Волошина, А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2015.
7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 480 с.
8. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2013. – с.113 – 122.
9. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». – М., Московский педагогический государственный университет, 2016 г.
10. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015.
11. Попова (Смолик), С.Ю., Пронина, Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с, Серия "Технологии работы с молодежью" (учебно-методическое пособие).
12. Попова, С.Ю., Пронина, Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
13. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
14. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
15. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.
16. Шаламова, Л.Ф., Ховрин, А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2013. – с.35 – 61.
17. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2017. – с. 84 – 100.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

2. Вайндорф – Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
3. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 381 с.
4. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
5. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с.
7. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 347 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -463 с.
9. Родители и подростки: навстречу друг другу./Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская/ Под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: «Педагогическая литература».2010.
10. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги - 2-е изд. -М.:«5 за знания», 2007- 256 с.
11. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Слостенина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 576 с.
12. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон., 2002. – с. 86 – 91.
13. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации/ Под научным руководством В.А. Слостенина. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
14. Шмаков, С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – 160.с.
15. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
16. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
17. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная Пресса»
18. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
19. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет – ресурсы:

1. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
2. Классное руководство. Формы доступа <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
3. Родник. Формы доступа http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rakovodstvo/0-21.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
5. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
8. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>
9. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — 978-5-88725-392-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>
10. Конобеева, Т.А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Т.А. Конобеева // Начальная школа. – 2015. – №8. – С.60-65.
11. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
12. Потапова С.А. Экскурсионно-выставочная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Потапова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 99 с. — 978-5-98079-824-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14533.html>
13. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Соколов, М.С. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 431 с. — 978-5-4486-0248-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В
ОО»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится для овладения слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности Образование и педагогические науки.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, в которых

работают слушатели.

Задачами производственной практики по специальности «Старший вожатый» являются:

- Отработка и закрепление практического опыта педагогического обеспечения формирования детских общественных объединений.
- Отработка и закрепление практического опыта по педагогическому сопровождению деятельности детских общественных объединений.
- Отработка и закрепление практического опыта по организации осуществлению взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самостоятельности.

Программа производственной практики направлена на освоение умений, формирование навыков профессиональных компетенций.

Место проведения: учреждения образования.

Форма организации практики: концентрированная.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Примерное распределение времени производственной практики представлено в таблице:

№№ п/п	Наименование работ	Количество дней (часов)
1	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	5
2	Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений	10
3	Организация работы органов самоуправления обучающихся	10
4	Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся	5
	Всего	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный	практические и	компьютеры, инструментальная система

<i>класс</i>	<i>лабораторные занятия</i>	<i>программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК 61131-3).</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>практические и лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, SCADA-пакеты iFIX, GENESIS32, Trace Mode, InTouch.</i>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Предоставлена возможность использования библиотечного фонда в читальном зале библиотеки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Отчетным документом по итогам производственной практики является отчет, к которому прилагаются дневник практики с оценками, конспекты занятий, аттестационный лист, характеристика руководителя организации с оценкой за практику и другие материалы, собранные и обработанные слушателем в период практики. Материал отчета должен быть конкретным, изложен четко и ясно.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение слушателем всех элементов программы профессионального модуля – учебных дисциплин, производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения слушателями профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Квалификационный экзамен выявляет готовность слушателей к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Результаты обучения по программе». В результате квалификационного экзамена определяется готовность слушателя к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен проводится в форме защиты Портфолио слушателя.

ЗАДАНИЕ	
Объект(ы) оценивания	Критерии оценки
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений.	ПК.01.01 Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. ПК.01.02 Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. ПК.01.03 Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. ПК.01.04 Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания. ПК.01.05 Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. ПК.01.06 Оказание обучающимся первой помощи
Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.	ПК.02.01 Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. ПК.02.02 Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. ПК.02.03 Организация работы органов самоуправления обучающихся. ПК.02.04 Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала,

	организаторских способностей. ПК.02.05 Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся. ПК.02.06 Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.	ПК.03.01 Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации. ПК.03.02 Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации. ПК.03.03 Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив. ПК.03.04 Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. ПК.03.05 Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации. ПК.03.06 Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
Условия выполнения задания: 1. Место (время) выполнения задания: ГБ ПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», учебная мастерская «Преподавание в начальных классах» 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин. 3. Используемое оборудование (инвентарь), (расходные материалы, литература и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): Портфолио слушателя и мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, учебная документация (журнал учёта теоретического и практического обучения, зачётные ведомости) 4. Портфолио – это рабочая папка, содержащая информацию о приобретенном опыте и достижениях студента. Целью создания портфолио служит оценка реальных достижений слушателя при освоении им соответствующего вида профессиональной деятельности и овладении профессиональными компетенциями; Портфолио оформляется слушателем и формируется на протяжении всего периода обучения. Преподаватели при освоении основной программы профессионального обучения обязаны рассказать слушателю о портфолио и дать рекомендации по его составлению. В процессе обучения они курируют работу, консультируют слушателя, помогают сбору информации, осуществляют контроль за его составлением. Структура портфолио: 1.Титульный лист 2.Общие сведения о слушателе. 3.Проверяемые ПК	

4. Материалы индивидуальных достижений слушателя (материалы практических работ, индивидуальных самостоятельных работ, учебной практики, фото и прочее).

5. Защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио слушателем; ответы на вопросы экзаменационной комиссии по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экзаменационной комиссии; доведение до слушателя выводов и рекомендаций).

Требования к слушателю на защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Оценка	Критерии
Отлично	Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих процесс обучения. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Хорошо	Портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, где представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Удовлетворительно	Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Неудовлетворительно	Портфолио не даёт возможности сформировать общее представление о качестве прохождения обучения слушателем. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень

	сформированности ПК.
--	----------------------

